

Μαρία Δασκολιά

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
με γνωστικό αντικείμενο

«Θεωρία και Πράξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης»

(ΦΕΚ Διορισμού: 1123/ 9-11-2017, τ.Γ')

Διευθύντρια του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΕργΠΕ)

(επίσημος ορισμός με την από 15-1-2014 απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος ΦΠΨ και σε συνεχόμενες θητείες μέχρι σήμερα)

Στοιχεία επικοινωνίας

τηλ. 30 210 727 7799, τηλ/fax. 30 210 727 7567

email: mdaskol@eds.uoa.gr

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΠΕΛΛΑ: 10864

Σπουδές:

- Πτυχίο Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (1988, ΕΚΠΑ)
- MSc στην Περιβαλλοντική Ψυχολογία (1990, University of Surrey – Αγγλία)
- Διδάκτορας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (τίτλος διατριβής: *‘Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση’*, 2000, ΕΚΠΑ)

Κύρια ερευνητικά/ επιστημονικά ενδιαφέροντα:

- Τυπική και δια βίου περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφορία
- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την αειφορία
- Δημιουργική σκέψη/ δημιουργικότητα και η ανάπτυξή της στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την αειφορία
- Εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή: επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και διδακτική πράξη
- Επιστήμη των πολιτών και περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφορία
- Αναδεικνύοντας και προωθώντας οπτικές των περιβαλλοντικών ανθρωπιστικών επιστημών στην περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφορία
- Αξιοποιώντας ψυχολογικές έννοιες και προσεγγίσεις στη διδασκαλία, τη μάθηση και την επικοινωνία σε σχέση με σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα
- Η αφηγηματική προσέγγιση ως μεθοδολογία έρευνας και ως διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στην περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφορία

Διδακτικό έργο κατά την τρέχουσα περίοδο:

(α) σε προπτυχιακό επίπεδο:

- [Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση](#)
- [Ψυχολογικές προσεγγίσεις των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων και η αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση και την επικοινωνία](#)
- [Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές επιστήμες και Εκπαίδευση](#)
- [Παιδαγωγική \(στο Τμήμα Θεατρικών Σπουδών\)](#)

(β) σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

- [«Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»](#) στο ΠΜΣ *Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΕΚΠΑ)*
- [«Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία στην ψηφιακή εποχή»](#) στο ΔΠΜΣ *Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη (ΠΑΔΑ-ΕΚΠΑ-ΑΣΠΑΙΤΕ)*
- [«Ερευνητική Εργασία»](#) στο ΔΠΜΣ *Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη (ΠΑΔΑ-ΕΚΠΑ-ΑΣΠΑΙΤΕ)*

Πρόσφατα και σε εξέλιξη ερευνητικά προγράμματα:

- ✚ **2019–2023:** [“Cos4Cloud – Co-designed Citizen Observatories Services for the EOS-Cloud”](#). Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, Horizon 2020 (Project No: 863463)

- ✚ 2019–2022: “[CIVIS – A European Civic University](#)”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, Erasmus+
- ✚ 2019–2022: “[The T-CREPE project](#): Development of an innovative web based platform to support co-creation based learning and coaching in remote teaching environments with a focus on entrepreneurship”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, KA2 Erasmus+ (Project No: 612641)
- ✚ 2015–2018: “[S.A.M.E. World](#) - Sustainability.Awareness.Mobilization.Environment in the Global Education for Eyd 2015”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, EuropeAid 2014 “Non-State Actors and Local Authorities in Development” Programme (Contract No: DCI NSA-ED/2014/338-120)
- ✚ 2013–2016: “[Mathematical Creativity Squared](#)” - A Computational Environment to Stimulate and Enhance Creative Designs for Mathematical Creativity”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, P7-ICT-2013.8.1, Technological Development and Demonstration, Strategic Objective "Technologies and scientific foundations in the field of creativity" (Project No.: 610467)

Πρόσφατες και άλλες επιλεγμένες δημοσιεύσεις:

1. Vohland, K., Göbel, C., Balázs, B., Butkevičienė, E., **Daskolia, M.**, Duží, B., ... & Schade, S. (2021). Citizen Science in Europe. In Vohland, K. et al. (Eds), *The Science of Citizen Science*, (pp. 35-53). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58278-4_3
2. Gavrillakis, C., **Daskolia, M.**, & Blintziou, E. (2021) Delineating the role of environmental adult educators: drawing critical considerations from an empirical case study. *Environmental Education Research*, 27(2), 157-174, DOI: [10.1080/13504622.2020.1790503](https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1790503)
3. **Λασκολιά, Μ.** (2020). [Διδάσκοντας και μαθαίνοντας για την Κλιματική Αλλαγή. Προκλήσεις και επισημάνσεις με βάση την έρευνα στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία](#). Περιοδικό για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, 20 (65).
4. Tauginienė, L., Butkevičienė, E., Vohland, K., Heinisch, B., **Daskolia, M.**, Suškevičs, M., ... & Prūse, B. (2020). Citizen science in the social sciences and humanities: the power of interdisciplinarity. *Palgrave Communications*, 6(89), 1-11. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-0471-y>
5. Grillia, N. & **Daskolia, M.** (2019). [Narrative inquiry as a tool for empowering Greek teachers in their environmental and sustainability education practice](#). In: *The Proceedings of the 3rd European Congress of Qualitative Inquiry (ECQI 2019) 'Qualitative Inquiry as Activism'* (pp. 122-131). KU Leuven - University of Edinburgh.
6. **Daskolia, M.**, Kynigos, C., & Kolovou, A. (2018). Addressing Creativity in the Collaborative Design of Digital Books for Environmental and Math Education. In: Mikropoulos T. (ed) *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 69-86). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95059-4_4
7. **Daskolia, M.**, Dettori, G., & Lejano, R. (2017). Urban digital storytelling. In: Russ, A., & Krasny, M. E. (Eds), *Urban Environmental Education Review* (pp. 271-278). Ithaca, London: Cornell University Press. <http://www.jstor.org/stable/10.7591/j.ctt1qv5qhq.32>
8. **Daskolia, M.**, Kynigos, C., & Makri, K. (2015). Learning about Urban Sustainability with Digital Stories. Promoting Collaborative Creativity from a Constructionist Perspective. [Constructivist Foundations, 10\(3\), 388–396](#).
9. **Daskolia, M.**, Dimos, A., & Kampylis, P. (2012). Secondary teachers’ conceptions of creative thinking within the context of Environmental Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 7(2), 269-290. <https://pegem.net/dosyalar/dokuman/138427-20140102164449-7.pdf>
10. **Daskolia, M.** & Kynigos, C. (2012). Applying a Constructionist Frame to Learning about Sustainability. *Creative Education*, 3(6), 818-823. doi.org/10.4236/ce.2012.326122